

**EVALUAREA ÎN EDUCAȚIE**  
**MERITOCRAȚIA ȘI MEDIOCRITATEA**

### ***Despre Marin Manolescu - activitate științifică și publicistică***

- *Prof. univ. dr. la Universitatea din București, Facultatea de Psihologie și Științele Educației, Departamentul pentru Formarea Profesorilor;*
- *Conducător de doctorat în Științe ale Educației;*
- *Născut în 1951, Comuna Bobicești, Județul Olt;*
- *Studii: Facultatea de Filosofie, specializarea Pedagogie, Universitatea din București;*
- *A parcurs toate treptele carierei didactice preuniversitare și universitare;*
- *A înființat sau a participat la înființarea sau consolidarea unor structuri/instituții de prestigiu în domeniul formării inițiale și continue a cadrelor didactice pentru nivelurile primar, preșcolar, gimnazial și liceal;*
- *A îndeplinit funcții manageriale în învățământul universitar, preuniversitar, la nivelul Ministerului Educației și Învățământului;*
- *Este coordonatorul/directorul a două programe de master acreditate ARACIS: „Mentoratul în educație” și „Educație presecundară”;*
- *A participat în calitate de coordonator sau expert în diverse proiecte educaționale de interes național;*
- *Domenii de competență științifică și didactică: Teoria, metodologia și practica evaluării, Teoria și metodologia curriculumului, Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice, Educația timpurie, Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Practica profesională și pedagogică.*

### ***Cărți publicate de Marin Manolescu (selectiv):***

- *Monografia învățământului din satele Comunei Bobicești, Județul Olt, (în colab. cu Paula Bănică), 2018, Editura RePrograph, Craiova*
- *Referențialul în evaluarea școlară, 2015, Editura Universitară, București*
- *Perspective inovative ale evaluării. Evaluarea digitală, 2016, Editura Universitară, București*
- *Teoria și metodologia evaluării, 2010, Editura Universitară, București*
- *Activitatea evaluativă între cogniție și metacogniție, 2005, Editura Meteor Press, București*
- *Curriculum pentru învățământul primar și preșcolar. Teorie și practică, 2006, Editura Universității București – CREDIS*
- *Evaluarea școlară - un contract pedagogic, 2003, Editura Fundației Dimitrie Bolintineanu, București*
- *Teoria și practica evaluării (în colab. cu Dan Potolea), 2005, MEN-PIR, București*
- *Teoria și metodologia curriculumului (în colab. cu Dan Potolea), 2005, MEN-PIR, București*

**MARIN MANOLESCU**

**EVALUAREA ÎN EDUCAȚIE**  
**MERITOCRAȚIA ȘI MEDIOCRITATEA**



**EDITURA UNIVERSITARĂ**  
**București, 2019**

Colecția ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Redactor: Gheorghe Iovan  
Tehnoredactor: Ameluța Vișan  
Coperta: Monica Balaban

Editură recunoscută de Consiliul Național al Cercetării Științifice (C.N.C.S.) și inclusă de Consiliul Național de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare (C.N.A.T.D.C.U.) în categoria editurilor de prestigiu recunoscut.

**Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României**

**MANOLESCU, MARIN**

**Evaluarea în educație : meritocrația și mediocritatea / Marin**  
Manolescu. - București : Editura Universitară, 2019  
ISBN 978-606-28-0877-8

37

DOI: (Digital Object Identifier): 10.5682/9786062808778

© Toate drepturile asupra acestei lucrări sunt rezervate, nicio parte din această lucrare nu poate fi copiată fără acordul Editurii Universitare

Copyright © 2019  
Editura Universitară  
Editor: Vasile Muscalu  
B-dul. N. Bălcescu nr. 27-33, Sector 1, București  
Tel.: 021.315.32.47  
www.editurauniversitara.ro  
e-mail: redactia@editurauniversitara.ro

Distribuție: tel.: 021.315.32.47 / 07217 CARTE / 0745.200.357  
comenzi@editurauniversitara.ro  
O.P. 15, C.P. 35, București  
www.editurauniversitara.ro

## CUPRINS

<b>INTRODUCERE</b> .....	25
1. Pledoarie pentru promovarea valorilor meritocratice.....	25
2. Meritul școlar, meritocrația și evaluarea școlară.....	26
3. Mediocritatea școlară și evaluarea: conotații, implicații, remedii.....	29
4. Cum promovează școala de astăzi mediocritatea? .....	30
<b>PARTEA I. PROBLEMATICA EVALUĂRII ȘCOLARE ÎN SOCIETATEA CONTEMPORANĂ. FUNCȚII, DISFUNCȚII, EVOLUȚII</b> .....	33
<b>Capitolul I. ȘCOALA ȘI SOCIETATEA. NECESITATEA RECONSTRUCȚIEI ȘCOLII</b> .....	35
1. Două atitudini polarizate: devalorizarea școlii versus supravvalorizarea școlii .....	35
2. Reconstrucția școlii obligatorii - de la instrucție la educație .....	36
3. Consolidarea capacității educative a școlii .....	37
4. „Școala porților deschise” - provocare a școlii tradiționale.....	38
5. Așa părinți, așa copii! Primordialitatea capitalului cultural familial ....	39
6. Competiția ca stare socială generalizată: elevi, părinți, școli.....	40
7. Filiere școlare nobile versus filiere mai puțin valorizate social. Dileme și opțiuni .....	41
8. De la școala selectivă la școala democratică de masă.....	42
<b>Capitolul II. EVALUAREA ÎN EDUCAȚIE - FUNCȚII, DISFUNCȚII, EVOLUȚII</b> .....	45
1. Evaluarea educațională - între retorica oficială, formalizare excesivă și practici rutiniere .....	45
2. Reglarea sistemelor educative prin evaluare .....	46
2.1. Politici și practici de creștere a eficacității școlii .....	46
2.2. Amplificarea importanței evaluărilor comparative naționale și internaționale .....	47
3. Studiul efectelor evaluării - un demers complicat și sensibil.....	48
4. Tirania evaluării - adevăr sau „baubau pedagogic”? .....	49
5. Evaluarea în educație - apreciere a efectelor acțiunii pedagogice.....	50
5.1. Paradigma intuiției pragmatice sau „Tehnica bricolajului” în evaluare .....	50

5.2. Paradigma docimologică / Edumetria sau „măsurarea randamentului” școlar .....	51
5.3. Paradigma evaluării prin obiective.....	51
5.4. Paradigma evaluării formative și diferențierea instruirii.....	52
5.5. Paradigma Pedagogiei competențelor. Evaluarea calitativă.....	52
6. Cultura evaluativă ca stare de spirit. Principii deontologice în evaluare .....	53
7. Exigență în evaluarea formativă; învățarea asistată de evaluare.....	54
8. Diversitate conceptuală și tipologică în evaluare .....	55
8.1. Amalgam conceptual și tipologic în evaluare .....	55
8.2. Evaluarea curentă – starea naturală a activității didactice.....	56
8.3. Examenul - validare a unui parcurs educațional, „permis de liberă trecere” .....	56
8.3.1. <i>Repere conceptuale</i> .....	56
8.3.2. <i>Tradiție și modernitate: examenul de „trecere”</i> .....	58
8.3.3. <i>Tipuri principale de examene. Niveluri, funcții și finalități</i>	59
8.4. Concursurile - competiție și selecție .....	63
8.5. Controlul și Inspecția școlară .....	65
8.5.1. <i>Repere istorice</i> .....	65
8.5.2. <i>Controlul</i> .....	67
8.5.3. <i>Inspecția școlară</i> .....	69
8.5.4. <i>Procese verbale de inspecție școlară; Mihai Eminescu - revizor școlar</i> .....	70
8.5.5. <i>Procese verbale de inspecție școlară – analiza diacronică la nivelul Comunei Bobicești – Olt (1893- 1948)</i> .....	76
8.5.6. <i>Inspecție școlară și control: redundanțe semantice și confuzii terminologice</i> .....	92
8.6. Evaluările naționale/ Testările naționale - evoluția politicilor naționale .....	93
8.7. Evaluările comparative internaționale – PISA, TIMSS și PIRLS.	93
8.8. Servicii și organisme naționale / instituții de evaluare și examinare .....	94
9. Selecția înseamnă evaluare! .....	95
10. Selecția și impactul ei asupra poziției școlare a elevului .....	97
11. Cu selecție sau fără selecție în educație?.....	98
12. „Ideologia” refuzului selecției în sistemul de educație .....	99
13. Sistemul școlar - între „selecție exagerată”, „selecție rezonabilă” și „nonselecție” .....	99
14. Acces universal, dar reușită inegală .....	101
15. Repere istorice în evoluția ideilor docimologice în România .....	102
16. Tradițiile hiperselective ale școlii românești; selecția „prin eșec” .....	105
17. Pro sau contra evaluării? A fi sau a nu fi evaluare? .....	106
18. Evaluarea „altfel” și „starea de bine”: o altă perspectivă.....	107

<b>Capitolul III. TITLURI ȘI DIPLOME</b> .....	109
1. Diploma - garantul competenței profesionale .....	109
1.1. Valoarea segregativă a diplomei .....	109
1.2. Absența diplomei - stigmat social și profesional.....	109
2. Refuzul muncii rutiniere - „efectul de destin”- traiectoria de „transfug” .....	110
3. Paradoxul situației: inflația diplomelor versus supravalorizarea diplomei.....	111
4. Atestarea finalizării studiilor.....	112
4.1. Titluri și diplome. Tipologie .....	112
4.2. Actele de studii care se eliberează absolvenților din sistemul național de învățământ preuniversitar .....	112
4.3. Actele de studii care se eliberează personalului didactic din sistemul național de învățământ preuniversitar .....	114
5. Rezultatele școlare ale elevilor și valorificarea lor .....	114
6. O evaluare de calitate – condiție a unei educații de calitate .....	115
6.1. Calități esențiale ale evaluării.....	115
6.2. “Păcatele” taxonomiei lui Bloom .....	116
6.3. Știința de a deveni - piesa de rezistență a evaluării formative .....	118
7. Instrumente pedagogice de consolidare a relațiilor evaluative elev-școală - familie .....	119
8. Problema notării; scări de notare/ apreciere; diversitate de aplicare și utilizare .....	121
9. O nouă abordare a evaluării; rigoare metodologică și procedurală.....	122
10. Evaluări naționale sau „testări”? .....	122
11. Testul: calități, condiții particulare.....	123
11.1. Testul - dezideratul și garanția asigurării obiectivității în evaluare .....	123
11.2. Condiții de construcție.....	124
11.3. Condiții de aplicare .....	124
11.4. Condiții de interpretare .....	124
 <b>PARTEA A II-A. EVALUAREA ÎN EDUCAȚIE ȘI MERITOCRAȚIA</b> .....	 127
 <b>CAP. IV. MERITOCRAȚIA - MODEL DE JUSTIȚIE SOCIALĂ PRIN EDUCAȚIE</b> .....	 129
1. Talentul și munca/ efortul - fundamentele meritocrației.....	129
2. Primatul „meritului școlar” în ascensiunea socială.....	133
3. „Omul potrivit la locul potrivit”! .....	134
4. Consens și divergențe privind încrederea în meritocrație .....	137

5. Interdependența dintre diplomă și destinul social.....	138
6. Diploma - criteriu de diferențiere socială.....	138

**Capitolul V. ESTE LEGITIMĂ LEGITIMAREA MERITOCRATIEI?** ..... 141

1. Meritocrație și merit: cuvinte obsesive; etimologie, evoluție semantică.....	141
2. Ideologii care susțin meritul și meritocrația.....	142
2.1. „Ideologia” dotării ereditare.....	142
2.2. „Ideologia” efortului, a muncii, a strădaniei.....	142
2.3. Teoria dublei determinări: talent (dotare ereditară) + efort (muncă!).....	143
3. „Tocilarii” sunt merituoși?.....	143
4. Structura meritului.....	144
5. Muncitori și talentați! Silitori și talentați! „Tocilari” și talentați!.....	147
6. O nouă perspectivă: inteligența socio-emoțională și asigurarea succesului în viață.....	148
7. Legitimitatea meritocrației: întrebări și dileme.....	149
8. Emergența istorică a ideii de meritocrație școlară.....	150
9. Primordialitatea diplomei în promovarea elitelor.....	151
10. „Rangul” social și criza sa de legitimitate; remediul prin educație.....	153
11. Reprezentări ale opiniei publice despre meritocrație.....	154

**Capitolul VI. MERITOCRAȚIA SOCIALĂ- RECOMPENSA MERITULUI ȘCOLAR** ..... 156

1. Meritocrația socială = recompensa meritului școlar.....	156
2. Dimensiunea pedagogică a meritului școlar.....	156
2.1. Meritul școlar - o noțiune intuitivă.....	156
2.2. Ce înseamnă „a fi merituos la școală”?.....	157
2.3. Meritul școlar = performanță ieșită din comun.....	158
3. Rolul evaluării școlare în promovarea meritocrației.....	159
4. Școala promovează cu adevărat meritocrația socială?.....	159
5. Dimensiunea obiectivă și dimensiunea subiectivă a meritului școlar..	160
6. “Ascensiune socială prin educație” sau „creștere a nivelului de cultură al poporului”? Idei de început.....	161
7. Aptitudinea = „grație” divină; legitimarea pozițiilor sociale înalte.....	163
8. Dotarea ereditară - avantaj de „demarare meritocratică”.....	164
9. Copiii cu merite deosebite/ performanțe superioare; caracteristici.....	166
10. Depistarea talentului potențial – premisă a ascensiunii sociale.....	167
11. Pretenția egalitaristă, înzestrarea ereditară și ascensiunea socială.....	168
12. Meritele școlare - predictorii ai reușitei sociale.....	169



13. Școala - factorul determinant al promovării și acceptării meritocrației	170
14. „Școlarizarea” meritocrației	171
15. Este meritocrația școlară „ascensorul” nostru social?	172
16. Meritul școlar - un construct social progresiv	172
17. Meritul școlar - valoare recompensată de societate	173
18. Versiunea școlară și versiunea nonșcolară a meritului	174
19. Ierarhia școlară - principiu de legitimare a ierarhiei și a diferențierii sociale	175
20. Criterii alternative de excelență socială	175
21. Derivele meritocrației	176
21.1. În numele meritului școlar se pot pretinde funcții sociale?	176
21.2. „Micii Dumnezei” ai zilelor noastre	178

**Capitolul VII. MERITUL ȘCOLAR ȘI MERITUL SOCIAL: DETERMINĂRI ȘI INTERDEPENDENȚE**

<b>Capitolul VII. MERITUL ȘCOLAR ȘI MERITUL SOCIAL: DETERMINĂRI ȘI INTERDEPENDENȚE</b>	180
1. Întrebări și dileme privind semnificația „meritului școlar”	180
2. Convertirea meritului școlar în merit social	180
3. Merit școlar - competiție - clasificare	181
4. Meritul școlar - predictor al reușitei sociale	182
5. Diploma - predictor al bunăstării materiale?	183
6. Marea revoluție a anilor 2000: supremația inteligenței emoționale în asigurarea succesului în viață/ „revanșa sentimentelor asupra inteligenței”	184
7. Despre „acoperirea” diplomei/ Zona de „acoperire” a diplomei	185
8. Diploma și locul de muncă sunt realități superpozabile?	186
9. Diploma - garant al unui loc de muncă pe viață?	187
10. Evaluarea școlară și impactul asupra statutului profesional și social	188
11. “Operaționalizarea” meritului	188
12. Diploma: durabilitate și valoare	189
13. Clasamentele școlare - prefigurare a ierarhiilor sociale	190
14. Diploma - argumentul forte în recunoașterea meritelor școlare	190
15. Valoarea componentelor de personalitate în aprecierea meritelor școlare	191
16. Tirania diplomelor ca stare de spirit	192

**Capitolul VIII. VOCAȚIA MERITOCRATICĂ A ȘCOLII**

<b>Capitolul VIII. VOCAȚIA MERITOCRATICĂ A ȘCOLII</b>	193
1. Școala - vector de promovare a meritocrației	193
2. Esența concepției meritocratice: inegalitățile școlare – consecință a inegalităților personale	193

3. Școala – sursă de reproducere și legitimare a inegalităților sociale .....	194
4. Vocația meritocratică a școlii românești .....	196
4.1. Elitismul și „coronița” .....	196
4.2. Solemnitatea de distribuire a premiilor la 1872 .....	198
5. Școala meritocratică - o iluzie? .....	202
6. Evaluarea școlară, meritocrația și mediocritatea .....	203
7. Școala - garant al unei competiții juste .....	203
8. Evaluarea, meritul școlar, competiția și elitismul .....	204
9. O evaluare corectă - condiție majoră a meritocrației .....	205
10. Corectitudine, transparentă și standardizare în evaluare .....	207
11. Rolul profesorilor în promovarea meritocrației școlare .....	208
12. Paradoxul „noilor evaluări”- (uneori) generează in Justiție în numele Justiției .....	209
13. ÎN MEMORIAM! „Masa de duminică”- recompensa meritului școlar .....	209
14. Legitimarea meritelor școlare prin evaluare .....	212
15. Goana obsesivă după diplome și titluri școlare .....	213
16. Idealul meritocratic și evaluarea școlară .....	214
17. Cutumele școlare ale ideologiei meritocratice .....	215

**Capitolul IX. EXAMINAREA - CONDIȚIE OBLIGATORIE A  
PROMOVĂRII ELEVILOR. REPERE ISTORICE EVOLUTIVE..** 216

1. Renunțarea la „coroniță”= fuga de competiție? .....	216
2. Istoria - perpetuum mobile: repere evolutive românești .....	218
2.1. Examene, concursuri, promovări, recompense .....	218
2.2. Preocupări privind organizarea și reorganizarea învățământului înainte de Legea lui Cuza .....	219
2.3. “Facerea” Legii lui Cuza- un demers anevoios .....	222
2.4. Repere evolutive privind evaluarea elevilor înainte de 1864/ Legea lui Cuza .....	223
2.5. Evaluarea după adoptarea Legii Lui Cuza. Câteva considerații generale .....	226
2.6. Legea instrucțiunii din 1864 cu privire la evaluare .....	227
2.6.1. Examinarea elevilor, notarea, promovarea și repetenția ....	227
2.6.2. Competiția ca stil de viață școlară .....	228
2.6.3. Premiarea elevilor .....	229
2.6.4. Diploma de atunci= pașaport pentru viață. SESAM deschide-te - semnificație eternă! .....	230
3. Sisteme de promovare a elevilor. Filosofii, concepții, abordări .....	232
3.1. Promovarea elevilor - prilej veșnic de controverse. „Promoțiunea elevilor” până la Marea Unire .....	232

3.2. Soluții de optimizare a evaluării în gimnaziu și liceu; dileme și opțiuni.....	236
4. Acces, promovare, recompense, finalizare a studiilor obligatorii: de la Legea lui Spiru Haret (1898) la Marea Unire.....	236
5. Promovarea elevilor în perioada interbelică .....	239
5.1. Legea pentru învățământul primar al statului din 1924 (Legea Constantin Angelescu) .....	239
5.2. Legea pentru învățământul secundar din 1928.....	240
6. Promovarea elevilor după al II-lea Război mondial.....	242
6.1. Decretul din 1948 = sovietizarea școlii românești .....	242
6.2. Legile din 1968 și 1978- reîntoarcerea la structurile tradiționale .	242
7. Promovarea elevilor astăzi .....	244
8. Recompensele școlare; valențe meritocratice .....	245
8.1. Recompense simbolice și recompense materiale .....	245
8.2. Cum se foloseau recompensele școlare altădată?.....	245
8.3. Recompensele școlare astăzi .....	246

<b>Capitolul X. EXIGENȚE MERITOCRATICE ÎN FORMAREA CADRELOR DIDACTICE. O PERSPECTIVA ISTORICĂ.....</b>	<b>248</b>
1. De la meseria de dascăl la profesia didactică și la vocație.....	248
2. Evaluarea cadrelor didactice prin definitivat și grade.....	249
3. Alegoria succesului mediocru .....	251
4. Carențe metodice în pregătirea cadrelor didactice și în evaluarea școlară.....	253
5. Continuitate și schimbare în formarea cadrelor didactice.....	256
6. Școlile normale - prima afirmare viguroasă a pedagogiei în învățământul românesc.....	257
6.1. Conceptualizarea noțiunii de „școală normală” .....	257
6.2. Alexandru Dimitrie Ghica - „cel dintâi întemeietor al școlilor românești” .....	259
6.3. „Învățătorii nu pot fi formați oriunde și oricând”.....	261
6.4. E nevoie de „instituții speciale în care se studiază pedagogia și metodică” .....	261
6.5. 1867-1877: un deceniu glorios dedicat înființării școlilor normale în Principatele Unite .....	263
6.6. „Poate să știe cineva multă carte, dar să nu știe carte de aceea care-l pune în poziție să învețe pe altul”!.....	265
6.7. Perioada postdecembristă - revenirea la tradițiile valoroase ale școlilor normale .....	268
7. Armonizare conceptuală cu pedagogiile avansate din vestul Europei .	269

8. Meritocrația reflectată în selecția și promovarea cadrelor didactice de-a lungul timpului .....	273
8.1. Spre un sistem unitar și coerent de perfecționare a cadrelor didactice .....	273
8.2. Legea lui CUZA - Legea Instrucțiunii publice (1864) .....	276
8.3. Legea din 1893 - continuare și dezvoltare a ideilor meritocratice în formarea cadrelor didactice .....	278
8.3.1. <i>Cadrul general</i> .....	278
8.3.2. <i>Numirea corpului didactic primar</i> .....	280
8.3.3. <i>Examenul de definitivat</i> .....	280
8.4. Lege asupra învățământului secundar și superior/ martie 1898 (Legea lui Spiru Haret) .....	280
8.4.1. <i>Cadrul general</i> .....	280
8.4.2. <i>Competența pedagogică a cadrelor didactice în Legea lui Spiru Haret</i> .....	282
8.5. Legea asupra învățământului primar și normal primar (1900) .....	283
8.5.1. <i>Definitivat + Încă un pas! "Pe loc"!</i> .....	283
8.5.2. <i>Definitivatul</i> .....	284
8.5.3. <i>"Examenul pentru înaintarea pe loc"</i> .....	285
8.5.4. <i>Critica vremii</i> .....	287
8.6. Legea pentru învățământul primar al statului din 1924 .....	288
8.7. Legea pentru învățământul secundar/ 1928 .....	291
8.8. Legea pentru organizarea și funcționarea învățământului primar și normal/ 1939 .....	293
8.9. Formarea și evaluarea cadrelor didactice în perioada „construcției socialismului” .....	298
8.9.1. <i>Reforma din 1948- anularea gradelor didactice</i> .....	298
8.9.2. <i>Legea Învățământului (1968) și Legea nr. 6/1969 privind Statutul personalului didactic</i> .....	300
8.9.3. <i>Legea educației și învățământului din 1978 și Precizările privind activitatea de perfecționare nr. 60472/ 1979.</i> .....	303
8.10. Formarea și evaluarea cadrelor didactice după '89 .....	309
8.10.1. <i>Cadrul general</i> .....	309
8.10.2. <i>Coerențe și incoerențe în formarea cadrelor didactice..</i> .....	310
8.10.3. <i>Definitivatul și gradele didactice</i> .....	314
8.10.4. <i>Definitivat 2016, 2017, 2018 versus Definitivat 2015, 2014</i> .....	321
8.10.5. <i>Formarea continuă a cadrelor didactice prin programe acreditate</i> .....	325
9. Pensionarea cadrelor didactice: între abordare rațională și atitudini revanșarde .....	329

10. „Jurământul de credință și devotament al dascălului” - Cod al deontologiei pedagogice.....	331
--	-----

**Partea a III-a. EVALUAREA ȘCOLARĂ ȘI MEDIOCRITATEA... 337**

**Capitolul XI. MEDIOCRITATEA- REPERE CONCEPTUALE, TIPOLOGIE, CAUZE, REMEDII PEDAGOGICE ..... 339**

1. Mediocritatea; cadrul de referință al lucrării noastre .....	339
2. Mediocritatea. Repere conceptuale .....	339
3. Tipologia mediocrității.....	344
3.1. Mediocritatea mulțumită cu ea însăși.....	345
3.2. Mediocritatea veleitară/ Mediocrul arogant și agresiv .....	346
3.2.1. <i>Ifosul mediocrității: onorabilitate, drepturi, posturi</i> .....	346
3.2.2. <i>Mediocrul arogant și agresiv, bășcălios și miștocar</i> .....	347
3.2.3. <i>„Bețe-n roate”- deviza mediocrului/ Parada mediocrității</i>	348
4. Incultura, obrăznicia și agresivitatea- consecințe ale mediocrității școlare.....	349
4.1. Mostre de răspunsuri la BAC .....	349
4.2. E cool să fii ignorant! .....	349
5. Cauze pedagogice ale mediocrității .....	351
6. Rolul școlii în „fabricarea” succesului sau a insuccesului școlar .....	352
7. Eșecul școlar. Ambiguități conceptuale .....	353
8. Planuri de analiză a eșecului școlar.....	354
9. Evaluare-mediocritate-eșec școlar: interdependențe.....	355
10. Tratatamentul eșecului școlar .....	356
11. Repetenția și corigența: Remedii pedagogice ale eșecului școlar .....	356
11.1. Repetenția.....	356
11.2. Diferențierea și individualizarea instruirii.....	357
11.3. Corigența .....	358

**Capitolul XII. SANCTIUNI ȘI PEDEPSE ȘCOLARE; CONSEMNAREA ȘI MONITORIZAREA ABSENTELOR. VALENȚE PENALIZATOARE. REPERE ISTORICE..... 363**

1. „Note”, „Absențe” și „Purtare” - elementele structurale ale evaluării școlare.....	363
2. Sancțiuni și pedepse școlare. Scurtă privire retrospectivă .....	364
3. Sancțiunile prevăzute de Legea lui Cuza .....	365
4. Pedepsele prevăzute de Legea lui Cuza .....	366
5. Sancțiunile și pedepsele școlare astăzi .....	367
6. Absențele în peisajul școlar de altădată.....	368

6.1. Exemplul I/ Legea asupra învățământului primar și normal primar (1893).....	369
6.2. Exemplul II/ Legea asupra învățământului primar și normal primar/ 1900 .....	370
6.3. Exemplul III/ Obligativitatea școlii versus absenteism ridicat.....	372
<b>Capitolul XIII. EVALUAREA ȘCOLARĂ ȘI MEDIOCRITATEA .</b>	<b>374</b>
1. Mediocritatea școlară– abordare istorică, evolutivă în școala românească .....	374
2. Sisteme de notare în școala românească. Mediocritatea și Meritocrația validate prin sistemele de notare .....	376
3. Mitul periculos al asigurării”pragului minimal de reușită”. Stimularea mediocrității .....	379
4. Promovarea mediocrității prin evaluare, examene și concursuri .....	382
4.1. Relativitatea mediocrității .....	382
4.2. Succesul mediocru - o rușine?.....	383
4.3. Examenele ca sursă de promovare a mediocrității .....	384
4.4. Exigență și indulgență în evaluare– două ipostaze complementare .....	385
4.5. Superficialitatea în evaluare .....	386
4.6. Discriminare pozitivă sau Egalitate ?.....	388
4.7. Ambivalența efectului Pygmalion în educație.....	389
4.8. Numerus clausus: rolul în promovarea meritocrației și a mediocrității .....	390
4.9. Ținta de deficit ca sursă a mediocrității.....	391
5. Bacalaureatul: arc peste timp; repere evolutive .....	392
5.1. Bacalaureatul – secvențe temporale .....	392
5.1.1. <i>Secvența I. Introducerea examenului de Bac în 1866</i> .....	392
5.1.2. <i>Secvența II/ Bacalaureatul după Marea Unire</i> .....	394
5.1.2.1. Cum a fost Bacalaureatul în 1925-1927?.....	394
5.1.2.2. „Să mă văd eu cu patalamaua la mână”.....	395
5.1.3. <i>Secvența III/ Bacalaureatul înainte de 1989</i> .....	397
5.1.4. <i>Secvența IV. Diploma de BAC astăzi: sens și semnificație</i> . .....	398
6. Mediocritatea școlară - pericol public! .....	399
<b>CONCLUZII</b> .....	<b>400</b>
1. În căutarea identității sistemului național de evaluare .....	400
2. Pertinența și valoarea sistemului național de evaluare. Întrebări legitime.....	403
<b>BIBLIOGRAFIE</b> .....	<b>405</b>

## CONTENT

<b>INTRODUCTION</b> .....	25
Plea for promoting meritocratic values .....	25
School excellence, meritocracy and school assessment .....	26
School mediocrity and assessment: connotations, implications, remedies	29
How today's schools promote mediocrity? .....	30
<b>PART I. THE ISSUE OF SCHOOL ASSESSMENT IN CONTEMPORARY SOCIETY. FUNCTIONS, DYSFUNCTIONS, EVOLUTIONS</b> .....	33
<b>Chapter I. SCHOOL AND SOCIETY. THE NECESSITY TO RECONSTRUCT THE SCHOOL</b> .....	35
1. Two polarizing attitudes: devaluation and overvaluation of schools .....	35
2. Reconstruction of mandatory school – from instruction to education ..	36
3. Consolidation of schools' educational capability .....	37
4. „Open doors schools” – a challenge to traditional schools .....	38
5. Like parents, like children! The priority of the family cultural capital.	39
6. Competition as a generalized social state: students, parents, schools...	40
7. Noble school channels versus socially less valued channels.	
Dilemmas and options .....	41
8. From selective schools to democratic mass schools .....	42
<b>Chapter II. ASSESSMENT IN EDUCATION – FUNCTIONS, DYSFUNCTIONS AND EVOLUTIONS</b> .....	45
1. School assessment – between the official rhetoric, excessive formalization and routine practices .....	45
2. Regulating educational systems through assessment .....	46
2.1. Policies and practices to increase school effectiveness .....	46
2.2. Increasing the importance of national and international comparative assessment .....	47
3. The study of the effects of assessment – an intricate and sensitive endeavour .....	48
4. The tyranny of assessment – truth or pedagogical boogeyman? .....	49
5. Assessment in education – judging the effects of the pedagogical action .....	50
5.1. Pragmatic intuition paradigm or „The DIY technique” in assessment .....	50

5.2. Docimological paradigm/ Edumetry or „measuring school output” .....	51
5.3. Assessment through objective paradigm .....	51
5.4. Formative assessment paradigm and differentiation of instruction.....	52
5.5. Competence pedagogy paradigm. Qualitative assessment .....	52
6. Assessment culture as a state of mind. Deontological principles in assessment .....	53
7. Exigence in formative assessment; assessment-assisted learning .....	54
8. Conceptual and typological diversity in assessment .....	55
8.1. Conceptual and typological amalgam in assessment .....	55
8.2. Everyday assessment – a natural state of didactic activities .....	56
8.3. The exam – validation of an educational course, „a free pass” ....	56
8.3.1. <i>Conceptual benchmarks</i> .....	56
8.3.2. <i>Tradition and modernity: the „passing” exam</i> .....	58
8.3.3. <i>Main type of exams. Levels, functions and purposes</i> .....	59
8.4. Contests – competition and selection .....	63
8.5. Control and school inspection .....	65
8.5.1. <i>Historical benchmarks</i> .....	65
8.5.2. <i>Control</i> .....	67
8.5.3. <i>School inspection</i> .....	69
8.5.4. <i>School inspection reports; Mihai Eminescu – school auditor</i> .....	70
8.5.5. <i>School inspection reports – diachronic analysis of Bobicești village, Olt county (1893-1948)</i> .....	76
8.5.6. <i>School inspection and control: semantic redundancies and confusing terminology</i> .....	92
8.6. National evaluations/ National tests – the evolution of national policies .....	93
8.7. International comparative assessments – PISA, TIMSS and PIRLS .....	93
8.8. National services and bodies/ assessment and examination institutions .....	94
9. Selection means assessment! .....	95
10. Selection and its impact on the student’s school situation .....	97
11. With or without selection in education? .....	98
12. “Ideology” of refusing selection in the education system .....	99
13. School system – between „exaggerate selection”, „reasonable selection” and „non selection” .....	99
14. Universal access, unequal success .....	101
15. Historical benchmarks in the evolution of docimological ideas in Romania .....	102



16. Hyperselective traditions of Romanian school; selection via „failure”	105
17. Pro or against assessment? Should there be or shouldn't there be assessment? .....	106
18. „Immersion” assessment and „well being”: a different perspective .....	107

**Chapter III. TITLES AND DEGREES** ..... 109

1. A degree – the guarantee for professional competence .....	109
1.1. The segregational value of a degree .....	109
1.2. Lack of a degree – social and professional stigma .....	109
2. Refusing routine work – „effect of destiny” – „defector” trajectory ...	110
3. Paradox of the situation: inflation of degrees versus overvaluation of the degree .....	111
4. Certifying the completion of studies .....	112
4.1. Titles and degrees. Typology .....	112
4.2. Certificates issued for graduates in the national preuniversity education system .....	112
4.3. Certificates issued for the teaching staff in the national preuniversity education system .....	114
5. Students’ school results and their capitalization .....	114
6. Quality assessment – condition for quality education .....	115
6.1. Essential qualities of assessment .....	115
6.2. „Sins” of Bloom’s taxonomy .....	116
6.3. Science of becoming – formative assessment’s piece de resistance	118
7. Pedagogical instruments to consolidate student-school-family assessment relations .....	119
8. Grading; grading scales/ judgment scales; diversity in application and usage .....	121
9. A new approach to assessment; methodological and procedural rigor	122
10. National assessment or „tests”?	122
11. The test: qualities, particular conditions .....	123
11.1. The test – aspiration and guarantee in ensuring objectivity in assessment .....	123
11.2. Under construction .....	124
11.3. Conditions for applying the test.....	124
11.4. Conditions of interpretation .....	124

**PART II. ASSESSMENT IN EDUCATION AND MERITOCRACY** ..... 127

**CHAPTER IV. MERITOCRACY – MODEL OF SOCIAL JUSTICE THROUGH EDUCATION** ..... 129

1. Talent and work/ effort – fundamentals of meritocracy .....	129
--	-----

2. Priority of the „school merit” in social climbing .....	133
3. “The right person in the right place”!.....	134
4. Consensus and divergences regarding trust in meritocracy .....	137
5. Interdependency between degree and social destiny .....	138
6. The degree – criterion for social differentiation.....	138

**Chapter V. IS LEGITIMIZING MERITOCRACY LEGITIMATE?** .....

1. Meritocracy and merit: obsessive words; etymology, semantic evolution .....	141
2. Ideologies that support merit and meritocracy .....	142
2.1. „Ideology” of hereditary endowment .....	142
2.2. ” Ideology” of effort, work, endeavour .....	142
2.3. Theory of double determination: talent (hereditary endowment) + effort (work)! .....	143
3. Are „nerds” worthy?.....	143
4. Structure of merit.....	144
5. Hardworking and talented! Diligent and talented! „Nerds” and talented! .....	147
6. A new perspective: socio-emotional intelligence and ensuring success in life .....	148
7. Legitimacy of meritocracy: questions and dilemmas .....	149
8. Historical emergence of the idea of school meritocracy .....	150
9. Primacy of the degree in promoting elites .....	151
10. Social „rank” and legitimacy crisis; remedy through education .....	153
11. Representations of the public opinion on meritocracy .....	154

**Chapter VI. SOCIAL MERITOCRACY – REWARD FOR SCHOOL MERIT** .....

1. Social meritocracy – reward for school merit .....	156
2. Pedagogical dimension of school merit .....	156
2.1. School merit – an intuitive notion .....	156
2.2. What does it mean „to be worthy in school”? .....	157
2.3. School merit – out of ordinary performance .....	158
3. The role of school assessment in promoting meritocracy .....	159
4. Do school truly promote social meritocracy? .....	159
5. Objective and subjective dimension of the school merit .....	160
6. „Social climbing through education” or „increasing the knowledge level of a people”? Introductory ideas .....	161
7. Aptitude – divine „grace”; legitimizing high social ranks .....	163
8. Hereditary endowment – „meritocratic start-up” advantage .....	164

9. Children with extraordinary merits/ higher performances; characteristics .....	166
10. Detecting potential talent – prerequisite of social climbing .....	167
11. Egalitarian claim, hereditary endowment and social climbing .....	168
12. School merits – predictors of social success .....	169
13. School – the determining factor for promoting and accepting meritocracy.....	170
14. „Schooling” meritocracy .....	171
15. Is school meritocracy our social „elevator”?.....	172
16. School merit – a progressive social construct .....	172
17. School merit – value rewarded by society .....	173
18. School version and non-school version of merit .....	174
19. School hierarchy – legitimizing principle of hierarchy and social difference.....	175
20. Alternative criteria for social excellence .....	175
21. Drifting meritocracy .....	176
21.1. Can we claim social functions due to school merit? .....	176
21.2. „Little Gods” of our days .....	178

**Chapter VII. SCHOOL MERIT AND SOCIAL MERIT: DETERMINATION AND INTERDEPENDENCIES.....** 180

1. Questions and dilemmas regarding the significance of „school merit”	180
2. Converting school merit into social merit .....	180
3. School merit – competition – classification .....	181
4. School merit – predictor of social success .....	182
5. The degree – a predictor of wealth? .....	183
6. The great revolution of the 2000: supremacy of emotional intelligence in ensuring success in life/ „rematch of feelings over intelligence” .....	184
7. About the degree „coverage”/ The „coverage” area of the degree .....	185
8. Are the degree and workplace overlapping realities? .....	186
9. The degree – a guarantee for a lifelong workplace? .....	187
10. School assessment and its impact on the professional and social status	188
11. „Operationalizing” the merit .....	188
12. The degree: durability and value .....	189
13. School rankings – a preview of social hierarchies .....	190
14. The degree – a strong argument in recognizing school merits .....	190
15. Value of personality components in judging school merits .....	191
16. Tyranny of the degrees as a state of mind .....	192

**Chapter VIII. MERITOCRATIC VOCATION OF SCHOOL .....** 193

1. School – tool for promoting meritocracy .....	193
--	-----

2. Essence of meritocratic concept: school inequalities – a consequence of personal inequalities .....	193
3. School – source of reproduction and legitimization of social inequalities .....	194
4. Meritocratic vocation of Romanian schools .....	196
4.1. Elitism and the „wreath” .....	196
4.2. Solemnity of award ceremony in 1872 .....	198
5. Meritocratic school – an illusion? .....	202
6. School assessment, meritocracy and mediocrity .....	203
7. School – a guarantee for just competition .....	204
9. A correct assessment – major condition for meritocracy .....	205
10. Correctness, transparency and standardization in assessment .....	207
11. Role of teachers in promoting school meritocracy .....	208
12. The paradox of „new assessment” – they (sometimes) generate injustice in the name of justice .....	209
13. IN MEMORIAM! „Sunday lung” – award for school merit .....	209
14. Legitimizing school merits through assessment .....	212
15. Obsessive hunt for degrees and school titles .....	213
16. Meritocratic ideal and school assessment .....	214
17. School customs of meritocratic ideology .....	215

**Chapter IX. EXAMINATION – A MANDATORY CONDITION TO PROMOTE STUDENTS. HISTORICAL EVOLUTIONARY BENCHMARKS.....**

.....	216
1. Giving up the „wreath” – running away from competition? .....	216
2. History – a perpetual motion: Romanian evolutionary benchmarks....	218
2.1. Exams, contests, promotions, rewards .....	218
2.2. Concerns regarding organization and reorganization of education before Cuza’s Law .....	219
2.3. „The making” of Cuza’s Law – a difficult enterprise .....	222
2.4. Evolutionary benchmarks regarding assessment of students before 1864/ Cuza’s Law .....	223
2.5. Assessment after Cuza’s Law enactment. A few general considerations.....	226
2.6. Law of instruction of 1864 regarding assessment .....	227
2.6.1. <i>Student examination, grading, promotion and flunking</i> .....	227
2.6.2. <i>Competition as a school life style</i> .....	228
2.6.3. <i>Student award</i> .....	229
2.6.4. <i>The then degree – passport for life. Open Sesame – eternal signification!</i> .....	230
3. Systems to promote students. Philosophies, mindsets, approaches .....	232